|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Трудові функції | Трудові дії/операції | Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)бь | Необхідні знання | Необхідні вміння та навички |
| А | Здійснення психологічної профілактики (превенції) | 1. Визначення пріоритетних напрямів профілактики (превенції); 2. Організація та проведення профілактичних заходів із залученням інших учасників освітнього процесу та профільних фахівців, які можуть допомогти у досягненні бажаного результату; 3. Розробка рекомендацій педагогічним працівникам, батькам (законним представникам) з особливостей здійснення виховання та відповідального батьківства, організації навчання, підвищення власної стресостійкості з профілактичною метою; 4. Реалізація профілактичних (превентивних) програм в залежності від конкретних потреб закладу освіти та оцінка їх ефективності. | А 1. Здатність визначати та прогнозувати напрямки і завдання психологічної профілактики (превенції), актуальні для конкретного закладу/установи освіти. | А 1. З 1. Основ вікової психології, психології особистості, педагогічної психології, психологічних особливостей учасників освітнього процесу, підтримки та збереження психічного здоров’я та їхніх чинників, факторів ризику та захисних факторів. | А 1. У 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. |
| А 1. З 2. Теоретичних основ організації та здійснення психологічної профілактики (превенції) (рівні, завдання, принципи, форми, методи, особливості планування та проведення, особливості роботи з різними віковими категоріями тощо) | А 1. У 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці |
| А 1. З 3. Напрямів профілактичної та превентивної роботи в практичній психології (дезадаптації та дидактогенії, шкідливих звичок, девіантної та суїцидальної поведінки, нервово-психічних порушень, професійного вигорання, культової психічної залежності особистості тощо). | А 1. У 3.  Визначати та прогнозувати актуальні напрямки і завдання психологічної профілактики та превенції відповідно до потреб , конкретного закладу/установи освіти. |
| А 1. З 4. Інструментів (методів, методик, процедур) та особливостей їх застосування для визначення потреб в психологічній профілактиці, превенції, поственції окремих цільових груп та їх напрямів в закладі/установі освіти | А 1. У 4. Обирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) та прийоми для визначення актуальних напрямків психологічної профілактики та превенції. |
| А 2. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), змістовне наповнення відповідно до визначених потреб та цільової групи для здійснення психологічної профілактики та превенції, закладі/установі освіти. | А 2. З 1. Інструментів (методів, методик, процедур) психологічної профілактики та превенції та правил їх вибору відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії. | А 2 У 1. Обирати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) відповідно до цільової групи та потреб закладу/установи освіти для здійснення психологічної профілактики та превенції |
| А 2. З 2. Особливостей практичного застосування інструментів (методів, методик, процедур) психологічної профілактики та превенції та профілактичних (превентивних) програм | А 2. У 2. Застосовувати різноманітні інструменти (методи, методики, процедури) профілактичної (превентивної) роботи відповідно до потреб і цільової аудиторії та здійснювати контроль їх ефективності, складати та реалізовувати профілактичні та превентивні програми в різних формах. |
| А 3. Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної профілактики та превенції, відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії в закладі/установі освіти. | А 3 З 1. Способів планування та організації профілактичної та превентивної роботи, ключових показників їх ефективності. | А 3 У 1. Планувати та визначати ключові показники результативності психологічної профілактики та превенції відповідно до визначених потреб в закладі/установі освіти. |
| А 4. Здатність оцінити ефективність психологічної профілактики та превенції відповідно до визначених потреб та показників ефективності. | А 4. З 1. Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності психологічної профілактики та превенції, відповідно до потреб та визначених показників ефективності. | А 4. У 1. Оцінити ефективність проведеної роботи та представити її результати громадськості |
| Б | Здійснення психологічної просвіти | 1. Визначати напрямки просвітницької роботи відповідно до потреб закладу/установи освіти та на підставі первинного психологічного обстеження; 2. Планувати та організовувати просвітницьку роботу в різних формах та за допомогою різноманітних інструментів відповідно до вікових особливостей та потреб учасників освітнього процесу; 3. Оцінка ефективності просвітницької роботи. | Б 1. Здатність визначати напрямки просвітницької роботи в закладі/установі освіти | Б 1. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення психологічної просвіти (предмет, зміст, завдання та функції, форми, особливості комунікації, планування та проведення, роботи з різними віковими категоріями тощо) | Б 1. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці |
| Б 1. З 2. Напрямів просвітницької роботи в практичній психології з різними категоріями учасників освітнього процесу (здобувачами освіти, батьками, педагогічними працівниками) | Б 1 У 2. Визначати та прогнозувати актуальні напрямки і завдання психологічної просвіти відповідно до потреб конкретного закладу/установи освіти. |
| Б 1 З 3. Інструментів (методів, методик, процедур) та особливостей їх застосування для визначення потреб в психологічній просвіті окремих цільових груп та їх напрямів в закладі/установі освіти. | Б 1. У 3. Обирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) та прийоми для визначення актуальних напрямків психологічної просвіти. |
| Б 2. Здатність планувати, організовувати та визначати ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії в закладі/установі освіти. | Б 2 З 1. Способів планування та організації просвітницької роботи та ключових показників її ефективності. | Б 2. У 1. Визначати мету і завдання психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та особливостей цільової аудиторії, визначати ключові показники ефективності. |
| Б 3. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), форми та змістовне наповнення відповідно до визначених потреб та цільової групи для здійснення психологічної просвіти в закладі/установі освіти. | Б 3. З 1. Інструментів (методів, методик, процедур), форм психологічної просвіти, правил їх вибору відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії, особливостей практичного застосування. | Б 3. У 1. Вибирати та застосовувати ефективні інструменти та форми психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії. |
| Б 3. З 2. Основ теорії комунікації під час просвітницької роботи (умови ефективних публічних виступів, комунікативні канали, особливості аудиторій в залежності від можливості сприйняття інформації, комунікативні барєри, інструментів мотивування та залучення до співпраці тощо) | Б 3. У 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці |
| Б 4. Здатність оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених потреб та показників ефективності | Б 4. З 1. Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності психологічної просвіти відповідно до потреб та визначених показників ефективності. | Б 4. У 1. Оцінити ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених показників результативності, отримувати зворотній зв’язок та представити її результати громадськості. |
| В | Надання психологічної допомоги за запитом | 1. Здійснення психологічних обстежень для виявлення потреби або запиту психологічної допомоги; 2. Визначення структури психологічної допомоги в залежності від запиту та потреб; 3. Здійснення психодіагностичних обстежень психодіагностики в залежності від вікових особливостей та специфіки розвитку; 4. Здійснення психологічного консультування відповідно до запитів; 5. Здійснення психологічного супроводу та підтримки; 6. Здійснення корекційно-розвивальної роботи | В 1. Здатність визначати структуру психологічної допомоги відповідно до запиту. | В 1. З 1. Основ теорії психологічної допомоги в практичній психології (основних понять, складових та вимог до реалізації, змісту відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей, видів ситуацій, з якими працює психолог тощо). | В 1. У 1. Застосовувати теорію на практиці. |
| В 1. З 2. Профілів клієнтів психологічної допомоги в закладі/установі освіти, сфер проблем та видів ситуацій, з якими працює практичний психолог та різних спектрів порушень – адаптивних процесів, психічного розвитку, поведінки, особистості. | В 1. У 2. Визначати потребу в перенаправленні та скеровувати до установ або профільних фахівців у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку здобувачів освіти |
| В 2. Здатність планувати процедуру психодіагностичного обстеження (скринінг) відповідно до визначених потреб в закладі/установі освіти | В 2. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення психодіагностики (сутність та призначення, завдань, сфери використання, психодіагностичні ситуації та їх специфіку, методи та форми, їх обмеження, достовірність та надійність, інтерпретація та прогнози, особливості застосування, фактори, що впливають на результат тощо). | В 2. З 1. Застосовувати теорію на практиці. |
| В 2 З 2. Етапів психодіагностичного процесу, способів та підходів до планування процедури психодіагностичного обстеження | В 2. У 2. Враховувати чинники, що впливають на об'єктивність і достовірність результатів психодіагностичного обстеження під час планування. |
| В 3. Здатність обирати та практично застосовувати ефективні валідні, стандартизовані та науково-перевірені методи і методики психодіагностики (скринінгу) відповідно до визначених потреб та цільової аудиторії. | В 3. З 1. Особливостей психічного розвитку відповідно до віку (інтелекту, пізнавальних процесів, рис особистості, мотивації, поведінки та емоційних проявів, індивідуальної свідомості та самосвідомості тощо). | В 3. У 1. Застосовувати теорію на практиці. |
| В 3. З 2. Психометричних основ психодіагностики, показників якості психологічного обстеження | В 3. У 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 3. З 3. Методів і методик психодіагностики (скринінгу) (класифікації, критеріїв якості, вимог до методів і методик), особливостей їх вибору та практичного застосування в залежності від потреб та особливостей цільової аудиторії. | В 3. У 3. Вибирати та застосовувати ефективні методи і методики психодіагностики відповідно до потреб та особливостей цільової аудиторії. |
| В 4. Здатність інтерпретувати результати психодіагностики,формувати рекомендації, робити висновки та прогнози | В 4. З 1. Теоретичних основ аналізу, оцінки, опрацювання результатів психодіагностичного обстеження, формування рекомендацій та прогнозування. | В 4. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 5. Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічного консультування в залежності від потреб та цільової аудиторії в закладі/установі освіти. | В 5. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення психологічного консультування (поняття та сфери застосування, призначення, завдання, підходи, відмінні риси, напрями, техніки та моделі, види і форми, особливості застосування, фактори, що впливають на результати тощо). | В 5. З 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 5. З 2. Профілів клієнтів та основних запитів в сфері психолого-педагогічного консультування в закладі/установі освіти та особливості їх психологічного консультування | В 5. З 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 5. З 3. Етапів психологічного консультування та їх тривалості, способів та підходів до планування психологічного консультування, визначення ключових показників ефективності. | В 5. У 3. Планувати психологічне консультування в залежності від потреб та профілів клієнтів з урахуванням чинників, що впливають на результат. |
| В 5. З 4. Моделей, методів, методик, форм психологічного консультування та особливостей їх вибору та застосування відповідно до потреб та особливостей цільової аудиторії | В 5. У 4. Вибирати та застосовувати ефективні моделі, методи, методики, форми психологічного консультування відповідно до потреб та цільової аудиторії. |
| В 5. З 5. Інструментів (методів, методик, процедур) та способів аналізу, оцінки ефективності психологічного консультування відповідно до визначених потреб та показників ефективності. | В 5. У 5. Формувати аргументований висновок щодо ефективності психологічного консультування відповідно до проведеного аналізу. |
| В 6. Здатність визначати потребу в психологічному супроводі та підтримці, планувати, реалізовувати та визначати ефективність відповідно до визначених потреб та особливостей цільової аудиторії. | В 6. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення психологічного супроводу та підтримки (сутність та призначення, завдань, сфери використання, технології, напрями, методи та форми, фактори, що впливають на результат, особливості застосування тощо). | В 6. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 6. З 2. Профілів клієнтів та основних запитів в сфері психологічного супроводу та підтримки в закладі/установі освіти | В 6. У 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
| В 6. З 3. Інструментів (методів, методик, процедур) та стратегій, особливостей їх вибору та застосування для визначення потреб в психологічному супроводі та підтримці та їх напрямів в закладі/установі освіти | В 6. У 3. Обирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) та стратегій для визначення потреби у психологічному супроводі та підтримці. |
|  | В 6. З 4. Етапів психологічного супроводу та підтримки та їх тривалості, способів та підходів до планування психологічного супроводу та підтримки, визначення ключових показників ефективності. | В 6. У 4. Планувати психологічний супровід та підтримку в залежності від потреб та профілів клієнтів з урахуванням чинників, що впливають на результат. |
|  | В 6. З 5. Інструментів (методів, методик, процедур) та стратегій психологічного супроводу та підтримки, особливостей їх вибору та застосування в залежності від потреб та особливостей цільової аудиторії. | В 6. У 5. Вибирати та застосовувати ефективні стратегії та інструменти психологічного супроводу та підтримки відповідно до потреб та особливостей цільової аудиторії та практично їх застосовувати. |
|  | В 6. З 6. Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності психологічного супроводу та підтримки відповідно до потреб та визначених показників ефективності. | В 6. У 6. Формувати аргументований висновок щодо ефективності психологічного супроводу та підтримки відповідно до проведеного аналізу та визначати потребу у пере направленні та скеровувати до установ або профільних фахівців у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку |
| В 7. Здатність визначати потребу, планувати, реалізовувати та визначати ефективність корекційно-розвивальної роботи | В 7. З 1. Теоретичних основ організації та здійснення корекційно-розвивальної роботи практичним психологом в закладі/установі освіти (поняття, принципи, види, сутність та призначення, завдань, зміст, сфери застосування, технології, напрями, методи та форми, фактори, що впливають на результат тощо). | В 7. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці. |
|  | В 7. З 2. Профілів клієнтів, основних запитів в сфері корекційно-розвивальної роботи, з якими працює практичний психолог в закладі/установі освіти | В 7. У 2. Визначати потребу в перенаправленні та скеровувати до установ або профільних фахівців (нейропсихолог, корекційний педагог, інструктор ЛФК, реабілітолог, фізичний терапевт, дефектолог, логопед тощо) для надання корекційно-розвивальних послуг |
| В 7. З 3. Інструментів (методів, методик, процедур) та стратегій, особливостей їх вибору та застосування для визначення потреб в корекційно-розвивальній роботі в закладі/установі освіти | В 7. У 3. Обирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури) та стратегій для визначення потреби корекційно-розвивальній роботі |
| В 7. З 4. Способів та підходів до планування корекційно-розвивальної роботи та визначення ключових показників ефективності. | В 6. У 4. Планувати корекційно-розвивальну роботу, визначати її мету і завдання, показники ефективності в залежності від потреб та профілів клієнтів з урахуванням чинників, що впливають на результат. |
| В 7. З 5. Інструментів (методів, методик, процедур), видів та форм корекційно-розвивальної роботи, особливостей їх вибору та застосування в залежності від потреб та особливостей цільової аудиторії. | В 7. У 5. Вибирати та застосовувати ефективні види, форми та інструменти корекційно-розвивальної роботи відповідно до потреб та особливостей цільової аудиторії |
| В 7. З 6. Інструментів (методів, методик, процедур) аналізу, оцінки ефективності корекційно-розвивальної роботи відповідно до потреб та визначених показників ефективності. | В 7. У 6. Формувати аргументований висновок щодо ефективності корекційно-розвивальної роботи відповідно до проведеного аналізу |
| Г | Професійний розвиток і самоосвіта | 1. Моніторинг власної професійної діяльності для визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку. 2. Визначення та задоволення власних потреб в професійному розвитку; 3. Участь у професійній кооперації практичних психологів для підвищення кваліфікації, обміну досвідом, удосконалення професійних компетентностей. | Г 1. Здатність до моніторингу власної професійної діяльності та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку. | Г 2 З 1. Інструментів (методів, методик, процедур) самоаналізу, оцінки та моніторингу власного професійного розвитку та особливостей їх практичного застосування для визначення власних потреб у професійному розвитку. | Г 2. У 1. Визначати потреби індивідуального професійного розвитку. |
| Г 2. Здатність планувати індивідуальний професійний розвиток відповідно до визначених потреб та практично його реалізовувати | Г 2 З 1. Теоретичних основ, нормативно-правових вимог до професійного розвитку практичних психологів. | Г 2. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці та керуватись нормативно-правовими вимогами під час власного професійного розвитку |
| Г 2. З 2. Способів планування та чинників, форм, видів та способів професійного розвитку практичних психологів, особливостей їх пошуку та вибору, практичної реалізації | Г 2. У 2. Знаходити та обирати ефективні види, форми та способи власного професійного розвитку відповідно до визначених потреб, планувати та практично їх реалізовувати. |
| Г 3. Здатність використовувати супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку. | Г 3. З 1. Теоретичних основ супервізії (поняття, принципи, завдання, напрями, форми тощо) та нормативно-правові засади | Г 3. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці |
| Д | Здійснення організаційно-методичної роботи | 1. Планування власної роботи відповідно до потреб закладу/установи освіти; 2. Організаційно-методична підготовка до здійснення трудових функцій; 3. Ведення необхідної звітної документації. | Д 1. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки здійснення трудових функцій, ведення звітної документації. | Д 1. З 1. Нормативно-правових вимог до діяльності практичного психолога в системі освіти. | Д 1. У 1. Планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження. |
| Д 1. З 2. Основ менеджменту та планування власної трудової діяльності для ефективного виконання трудових функцій. | Д 1. У 2. Застосовувати теоретичні знання на практиці під час планування трудової діяльності. |
| Е | Здійснення роботи з підтримки та розвитку безпечного освітнього середовища в закладі/установі освіти | 1. Моніторинг психологічної безпеки та комфорту освітнього середовища; 2. Участь у визначенні та реалізації стратегії (політики) та плану заходів закладу/установи освіти щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі/установі освіти; 3. Участь у організаційних формах роботи закладу освіти, передбачених законодавством та установчими документами, з   підтримки та розвитку безпечного та інклюзивного освітнього середовища (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ІПР та ІНП тощо);   1. Комунікація та співробітництво з профільними фахівцями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій. | Е 1. Здатність планувати, організовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень щодо психологічної безпеки освітнього середовища | Е 1. З 1. Нормативно-правових вимоги до організації освітнього процесу та функціонування психологічної служби в системі освіти. | Е 1. У 1. Застосовувати теоретичні знання на практиці під час виконання трудових функцій. |
| Е 1. З 2. Інструментів (методів, методик, процедур) моніторингових досліджень, особливостей планування та практичного застосування, визначення ключових показників ефективності. | Е 1. З 2. Застосовувати інструменти моніторингу відповідно до визначених потреб закладу/установи освіти та визначати ключові проблеми з предмету моніторингу. |
| Е 1. З 3. Теоретичних основ аналізу, оцінки, опрацювання результатів моніторингу, способів ідентифікації поточних значущих проблеми в закладі/установі освіти щодо розвитку та підтримки безпечного освітнього середовища,  визначення стратегічних напрямів діяльності закладу/установи освіти та прогнозування. | Е 1. У 3. Формувати рекомендацій та прогнози за результатами моніторингу. |
| Е 2. Здатність готувати пропозиції до стратегії (політики) та плану заходів закладу/установи освіти та визначати стратегічні цілі, завдання, заходи щодо створення, розвитку та підтримки безпечного освітнього середовища. | Е 2. З 1. Методів і прийомів аналізу та оцінки можливих ризиків, формування прогнозів впливів. | Е 2. У 1. Формування варіантів вирішення проблем в закладі/установі освіти, встановлених за результатами моніторингу, визначати ризики реалізації цих варіантів та прогнозувати їх впливи. |
| Е 3. Здатність встановлювати, підтримувати необхідні професійні контакти, працювати в команді з профільними фахівцями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій | Е 3. З 1. Профілі фахівців, які можуть допомогти досягти бажаного результату під час виконання трудових функцій. | Е 3. У 1. Співпрацювати та взаємодіяти з профільними фахівцями стосовно виконання трудових функцій |
| Е 3. З 2. Основ соціальної та професійної комунікації, технік ведення переговорів (медіації, управління конфліктом тощо). | Е 3. У 2. Застосовувати теоретичні знання під час виконання трудових функцій. |
| Е 3. З 3. Моделей та стратегій співпраці та спілкування, що застосовуються до осіб, сімей, закладів освіти та інших установ або зацікавлених сторін. | Е 3. У 3. Застосовувати теоретичні знання під час виконання трудових функцій |